



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Методика поиска и поддержки молодых талантов среди обучающихся в системе СПО

Автор:

**Хамдамова Ирина Александровна
СПб ГБПОУ "Автомеханический
колледж", Санкт-Петербург**

Аннотация: В статье описана методика поиска и поддержки талантов обучающихся, направленная на развитие личности ребенка, творческого потенциала, креативного мышления, основанная на принципах сотрудничества с педагогом.

Ключевые слова: педагог-организатор, условия поддержки талантов, виды одаренности.

Говорят: «Талантливые люди – талантливы во всем». Кто-то любит танцевать, кто-то поет, пишет стихи и многое другое. Выявление талантливых и одарённых молодых людей осуществляется для того, чтобы поддержать нестандартную личность специальными программами обучения, участием в региональных и международных мероприятиях, персональной стипендией и т.д. или оказать молодому человеку психологическую помощь в случае возрастных или специфических для одарённых проблем. В итоге одарённые молодые люди сумеют максимально полно реализовать свой потенциал и принести значительную пользу обществу. Но, как правило, поступая в колледж, будущие студенты скрывают свои таланты и возможности, чтобы не участвовать в мероприятиях. Именно педагогу-организатору предстоит создавать такие условия в колледже, которые могут быть стартовой площадкой для дальнейшего развития каждого обучающегося.

Педагог-организатор постоянно находится в поиске новых форм воспитательной работы, использование которых должны привести к цели – поиск новых друзей, улучшение отношений с ними и с преподавателями, реализация творческих способностей. Но стоит отметить, что для реализации данной цели необходимо дополнительно проанализировать условия пребывания ребенка в семье. Так как, если условия дома не комфортные, то студент не станет проявлять интерес даже к обучению. Следовательно, успех развития потенциала зависит от того, насколько комфортные условия будут созданы в колледже, насколько сплоченным будет коллектив и как будут построены отношения с родителями.

Какие же условия необходимы?

Во-первых, каждый педагог должен знать и понимать детскую психологию, проявлять уважение к личности студента. Это поможет в общении с детьми, в решении конфликтной ситуации, в поиске лидера группы и, соответственно, в поиске одаренного студента.

Во-вторых, педагог должен сформировать мотивацию к обучению. В современном мире система образования воспринимается как услуга, следовательно, некоторые преподаватели так же воспринимают свою работу как услугу: провел урок и дальше дети в свободном плавании. Интересы к учебе у ребенка не сложится с такими условиями. Соответственно, педагогам необходимо вкладывать душу в свои уроки, чтобы студенты проявляли интерес к познанию мира и образованию.

В-третьих, в колледже должны быть программы дополнительного образования, которые и дают возможность проявить свои таланты и способности. Также, проводить различные мероприятия, например: спортивные, творческие, олимпиады, викторины, кружки и т.д. В результате такой работы предоставляется возможность испытать, попробовать себя в разнообразной деятельности, применить на практике полученные знания, определить свои склонности, научиться общению и работе в команде, что, в конечном итоге, обеспечивает и успешную социализацию личности в обществе.

Далее, создать студенческий совет, в котором будут лидеры групп. Это позволит через старост групп больше узнать про одноклассников, про их возможности и скрытые таланты.

Список условий достаточно большой, но указанные выше – основные.

Рассмотрим теперь виды одаренности:

Общая познавательная (интеллектуальная) одарённость. Её связывают с высоким уровнем интеллектуального развития. Для её измерения в основном используют различные варианты тестов, направленных на измерение интеллекта. Проявляется во всех видах интеллектуальной деятельности: наука, медицина, преподавание, инженерные разработки и т.п.

Академическая, в т.ч. математическая одарённость. Основой академической одаренности является ярко выраженная познавательная мотивация. Молодые люди с академической одарённостью обладают глубокими знаниями, отличаются ярко выраженными интересами, глубоко анализируют усвоенные знания, склонны к их осмыслению.

Творческая одарённость - характеризуется способностью порождать новые идеи, находить нетрадиционные способы решения проблем, открытостью окружающему миру, чувствительностью к проблеме и гибкостью в её решении; стремлением создавать собственные связи, открывать собственный порядок.

Художественно-эстетическая одарённость. Основой таланта является эстетическое отношение к действительности, особенно развитое у художественно одарённых людей.

Коммуникативная, в т.ч. лидерская одарённость - охватывает широкую область «человек - человек», связанную с лёгкостью установления контактов, пониманием и прогнозированием человеческого поведения, высоким качеством межличностных отношений.

Лидерская одарённость проявляется как способность доминировать, оказывать влияние на окружающих, решать задачи, связанные с мотивированием других, организацией совместного труда и досуга, вопросами взаимодействия с коллективом.

Практическая одарённость. К этой группе относятся молодые люди с высокой успешностью в выполнении реальных видов деятельности, имеющие большой объем реальных знаний, большой практический опыт работы в определённой сфере (например, в сфере предпринимательства).

Психомоторная одарённость - проявляется как способность к выполнению точных или быстрых координированных движений и их комбинаций, как успехи в хореографии, спорте, исполнении музыкальных произведений индивидуально или в составе ансамбля (оркестра, группы).

Духовно-ценностная одарённость. Эта одарённость была выделена сравнительно недавно, её направленность - духовная жизнь человечества. К талантливым людям в этой сфере могут быть отнесены видные духовные деятели, философы и практики, оказавшие существенное влияние на духовную жизнь общества, привнесшие в неё новые смыслы, новые способы осмысления реальности.

В каждом образовательном учреждении разрабатывают программы, опираясь на все виды одаренности детей. А педагог-организатор проводит такие мероприятия, которые на первый план выдвигает личность студента, его индивидуальность и желания.

Можно выделить основные направления выявления и развития талантливой молодежи:

- 1) организация научных и творческих мероприятий для молодежи;
- 2) участие в международных интеллектуальных, творческих и спортивных состязаниях;
- 3) учет результатов конкурсов и внеучебных достижений молодежи при отборе для обучения по профессиональным образовательным программам;
- 4) повышение заинтересованности педагогических работников, образовательных организаций и работодателей в выявлении и поддержке талантливой молодежи;
- 5) подготовка педагогических и управленческих кадров по выявлению и развитию задатков и способностей молодежи;
- 6) создание стажировочных площадок и ресурсных центров на базе лучших образовательных организаций;
- 7) внедрение современных технологий обучения (в том числе дистанционных), создающих условия для выявления и развития задатков и способностей молодежи в образовательных организациях;
- 8) развитие системы дополнительного образования молодежи;

- 9) разработка и реализация государственных программ и ведомственных целевых программ, предусматривающих мероприятия по поддержке талантливой молодежи;
- 10) присуждение стипендий и премий талантливой молодежи, проявившим выдающиеся способности;
- 11) поддержка конкурсов профессионального мастерства на основе государственно-частного и социального партнерства;
- 12) развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных и творческих состязаний, подготовивших их педагогических коллективов и учреждений;
- 13) поддержка организаций, участвующих в реализации молодежной политики.

Придерживаясь данных направлений, можно достичь таких результатов, как повышенный интерес к обучению, успеваемость, повышение качества образования, повышение уровня индивидуальных достижений и формирование базы технологий и программ для диагностики талантливых студентов.

Список литературы:

1. Организация и методическое сопровождение деятельности педагога-организатора. Методические материалы / Дремина Ю.Г., Александрова Э.А., Абизяева Т.П., Старикова А.В./ – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016. – 18 с.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей / Л. Ю. Ляшко, Т. В. Ляшко, Е. О. Федоровская// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 8-15.
3. Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними / И. Г. Антонова// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 46-51.
4. Особенности эмоционально-мотивационной сферы личности высококреативного подростка / Н. А. Бельская // Одар. ребенок. - 2011. - № 2. - С. 153-156.